

Компонент ОПОП 39.03.01 Социология, направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология

Б1.О.22
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Использование информационных технологий в социологическом исследовании
--------------------------------	---

Разработчик (и):
Шарова Е.Н.,
доцент кафедры ФиСН
канд. социол. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИД-1ОПК-1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;</p> <p>ИД-2ОПК-1 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные;</p> <p>ИД-3ОПК-1 Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS);</p> <p>ИД-4ОПК-1 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме;</p> <p>ИД-5 ОПК-1 Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами.</p>	организацию данных в статистических программах	подготавливать данные к выполнению анализа	методами преобразования данных	- типовые кейс-задания; - тестовые задания.	результаты текущего контроля, экзаменационные билеты

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание на работу с данными:

- Выполнить анализ анкеты «ЖС молодежи», отмечая для каждого вопроса шкалу измерения, вид вопроса и формат вопроса и ответов.
- Подготовить массив «Гендерные стереотипы молодежи» для анализа (создать множественные переменные, закрыть открытые вопросы).
- Выполнить форматирование двух текстов:
 - неформатированного текста курсовой работы с учетом всех требований оформления и установкой автоматического оглавления;
 - неформатированного текста анкеты с использованием многоуровневых списков.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Результаты наблюдений, испытаний, накапливаемые с целью последующего изучения и анализа, – это...

1. данные
2. переменные
3. выборка
4. шкала.

2. Погрешность, понимаемая как отклонение характеристик выборочной совокупности от характеристик генеральной совокупности, – это....

1. расчет выборки
2. ошибка выборки
3. объем выборки
4. тип выборки.

3. Наиболее часто встречающееся значение переменной, – это

1. среднее

2. медиана
3. мода
4. дисперсия

4. Измерение качественных признаков социальных явлений (разделение измеряемой характеристики на части - кванты), – это...

1. квалификация
2. кодификация
3. классификация
4. квантификация

5. Шкала, в которой градации располагаются в определенном порядке относительно возрастания либо убывания интенсивности свойства, - это...

1. порядковая шкала
2. номинальная
3. метрическая
4. количественная

6. Шкала, которая позволяет фиксировать измеряемый социальный феномен непосредственно в числах и имеет единицы измерения (штуки, рубли, года и пр.), - это...

1. порядковая шкала
2. номинальная
3. метрическая
4. количественная

7. Ка называется один из этапов исследования, который следует после сбора данных и включает проверку соответствия между эмпирическими данными и теоретической моделью изучаемого явления?

1. аналитический
2. практический
3. полевой
4. подготовительный

8. Полная совокупность изучаемых объектов – это

1. генеральная совокупность
2. основная совокупность
3. выборочная совокупность
4. главная совокупность

9. Свойство выборки отражать генеральную совокупность с определенной погрешностью (ошибкой выборки) – это

1. репрезентативность
2. презентативность
3. претенциозность
4. регулярность

10. Бланк с вопросами, опросный лист – это

1. дневник

2. анкета
3. тест
4. протокол

Ключ

№воп.	№ отв.	№воп.	№ отв.
1	1	6	3
2	2	7	1
3	3	8	1
4	4	9	1
5	1	10	2

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с

экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Определить виды и форматы вопросов и шкалы измерения, по вопросам 4-13 анкеты «ЖС молодежи» (заполнить прилагаемую табличную форму)
2. Создать таблицу в SPSS под вопросы 1, 2, 3, 4, 5 анкеты «МСУ».
3. Занести 5 анкет «Кольская ГМК» в таблицу SPSS.
4. Объединить 1-6 файлы в папке Вып_шк_уч и проверить данные по первым 10 вопросам на наличие ошибок занесения.
5. Построить одномерное частотное распределение по альтернативному вопросу 8 анкеты «ГСМ» и оформить его в табличной форме в программе Word.
6. Построить одномерное частотное распределение по неальтернативному вопросу 13 анкеты «ГСМ» и оформить его в табличной форме в программе Word.
7. Построить одномерное частотное распределение по альтернативному вопросу 33 анкеты «ГСМ» в виде круговой диаграммы и оформить его в программе Word.
8. Построить одномерное частотное распределение по альтернативному вопросу 38 анкеты «ГСМ» в виде столбчатой диаграммы и оформить его в программе Word.
9. Закрыть открытый вопрос Vor_24 массива «Социализация молодежи» с созданием новых переменных – с 1 по 30 анкеты (представить сохраненный массив) и построить классификатор и одномерное частотное распределение по созданной переменной с оформлением таблиц в программе Word.
10. Создать множественные переменные по тем вопросам, по которым это необходимо из первых 12 вопросов по массиву «Социализация молодежи» и построить по ним одномерные распределения (представить сохраненный файл вывода и файл Word с таблицами распределений).
11. Провести стандартизацию шкал и построить индекс по вопросам 9 и 10 массива «ЖС молодежи». Представить массив с новыми переменными и файл Word с таблицами со стандартизацией шкал и с распределением по индексу (с порядковой шкалой).
12. Выполнить форматирование текста в программе Word в соответствии с требованиями по форматированию с построением автоматического оглавления (по заданию 1 на форматирование текста).
13. Выполнить форматирование анкеты в программе Word в соответствии с требованиями по форматированию с использованием многоуровневого списка (по заданию 1 на форматирование анкеты).
14. С помощью организационной диаграммы составить логическую схему эмпирической интерпретации понятий (по заданию 1 на составление логической схемы).

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Определить виды и форматы вопросов и шкалы измерения, по вопросам 4-13 анкеты «ЖС молодежи» (заполнить прилагаемую табличную форму)
2. Построить одномерное частотное распределение по альтернативному вопросу 38 анкеты «ГСМ» в виде столбчатой диаграммы и оформить его в программе Word.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	задание выполнено полностью и правильно
<i>Хорошо</i>	задание выполнено полностью, но с небольшими ошибками
<i>Удовлетворительно</i>	выполнена половина задания, с недочетами
<i>Неудовлетворительно</i>	задание практически не выполнено

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
1	<p>1. Результаты наблюдений, испытаний, накапливаемые с целью последующего изучения и анализа, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. данные 2. переменные 3. выборка 4. шкала. <p>2. Погрешность, понимаемая как отклонение характеристик выборочной совокупности от характеристик генеральной совокупности, – это....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расчет выборки 2. ошибка выборки 3. объем выборки 4. тип выборки. <p>3. Наиболее часто встречающееся значение переменной, – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. среднее 2. медиана 3. мода 4. дисперсия <p>4. Измерение качественных признаков социальных явлений (разделение измеряемой характеристики на части - кванты), – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. квалификация 2. кодификация 3. классификация 4. квантификация

5. Шкала, в которой градации располагаются в определенном порядке относительно возрастания либо убывания интенсивности свойства, - это...

1. порядковая шкала
2. номинальная
3. метрическая
4. количественная

6. Шкала, которая позволяет фиксировать измеряемый социальный феномен непосредственно в числах и имеет единицы измерения (штуки, рубли, года и пр.), - это...

1. порядковая шкала
2. номинальная
3. метрическая
4. количественная

7. Ка называется один из этапов исследования, который следует после сбора данных и включает проверку соответствия между эмпирическими данными и теоретической моделью изучаемого явления?

1. аналитический
2. практический
3. полевой
4. подготовительный

8. Полная совокупность изучаемых объектов – это

1. генеральная совокупность
2. основная совокупность
3. выборочная совокупность
4. главная совокупность

9. Свойство выборки отражать генеральную совокупность с определенной погрешностью (ошибкой выборки) – это

1. репрезентативность
2. презентативность
3. претенциозность
4. регулярность

10. Бланк с вопросами, опросный лист – это

1. дневник
2. анкета
3. тест
4. протокол